**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**
(МОУ СШ № 3)

**УТВЕРЖДЕНО**
**приказом директора**
**МОУ СШ №3**
**от 12.08.2026 № 208**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"
Дата: 2026.10.13 11:37:30 +03'00'

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

## «ДВИГАТЕЛЬНАЯ КОРРЕКЦИЯ»

АООП НОО ОВЗ (вариант 6.2)

(для подготовительного и 1–4 классов)

**СОДЕРЖАНИЕ:**


| | | |
|---|---|---|
| **1** | **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** | **3** |
| **2** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА** | **5** |
| **3** | **МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ** | **10** |
| **4** | **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ДВИГАТЕЛЬНАЯ КОРРЕКЦИЯ»** | **11** |
| **5** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ДВИГАТЕЛЬНАЯ КОРРЕКЦИЯ»** | **19** |
| **6** | **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ДВИГАТЕЛЬНАЯ КОРРЕКЦИЯ»** | **21** |
| **7** | **ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ДВИГАТЕЛЬНАЯ КОРРЕКЦИЯ»** | **52** |

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательная коррекция» на уровне начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) по варианту 6.2.составлена на основе следующих нормативно - правовых документов: Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598); Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодёжи»; Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель** реализации коррекционного курса состоит в обеспечении индивидуальной коррекции двигательных нарушений у обучающихся с НОДА.

**Основными задачами коррекционного курса «Двигательная коррекция» являются**:

- развитие двигательной активности;
- нормализация тонуса мышц, обучение подавлять усиленное проявление позотонических реакций;
- содействие становлению и оптимальному проявлению статокинетических рефлексов;
- предупреждение и преодоление патологических установок конечностей, вызывающих деформации в суставах;
- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося
- улучшение состояния опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма;
- развитие общей моторики и коррекция ее нарушений;
- развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция их нарушений;
- улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;
- развитие кинестетической чувствительности,
- обогащение сенсомоторного опыта;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие пространственных представлений, формирование схемы тела;
- формирование сферы жизненной компетенции.

Основные задачи реализации содержания курса связаны с обеспечением коррекции двигательных нарушений в зависимости от индивидуальных особенностей и тяжести поражения опорно-двигательного аппарата.

**Принципами реализации коррекционного курса «Двигательная коррекция» являются:**

*принцип единства диагностики и коррекции*

До начала реализации рабочей программы необходимо изучить результаты обследования различных специалистов сопровождения, а также организовать и провести комплексное диагностическое обследование с целью выявления особенностей развития обучающихся с НОДА. В начале, в середине и в конце учебного года следует проводить диагностику уровня

сформированности двигательной сферы всех детей. При анализе результатов обследования и планировании коррекционной работы следует учитывать структуру двигательного нарушения, время поражения, медицинский прогноз, показания и противопоказания к применению двигательной коррекции.

*принцип учета индивидуальных особенностей развития, обучающегося с НОДА с учетом разнообразия выявленных нарушений*

При реализации данного принципа необходимо учитывать индивидуальный уровень развития общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук, индивидуальные психофизические особенности развития обучающихся с НОДА, показания и противопоказания к тем или иным видам упражнений. Особое внимание следует уделять детям, имеющим тяжелые двигательные нарушения. Индивидуальный подход следует учитывать в разноуровневой системе заданий, их вариативности, а также при выборе направления работы по двигательной коррекции.

*принцип вариативности*

При реализации данного принципа необходимо использовать возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий двигательной коррекции, при этом следует сохранять инвариантный минимум обучения обучающихся с НОДА с учетом двигательных возможностей.

*принцип доступности*

Данный принцип предполагает выбор средств, методов и методических приемов, сбалансированных психофизических нагрузок, соответствующих индивидуальным особенностям обучающихся с НОДА и его функциональному состоянию.

*принцип коррекционной направленности образовательного проц*есса

Предполагает, что педагогическое воздействие, должно быть направлено не только на преодоление, сглаживание двигательных и психических нарушений, но и на развитие познавательной деятельности, психических процессов, физических способностей и нравственных качеств.

*принцип систематичности и последовательности*

Данный принцип означает не только систематичность занятий по коррекции нарушенных двигательных функций, но и организацию коррекционного процесса, в котором преподавание и освоение учебного материала идет в определенном порядке и подчинено соответствующей системе.

*принцип преемственности*

Данный принцип предполагает создание единого образования при переходе от начального общего образования к основному, принцип реализует связь программы коррекционной работы с программой начального общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА.

*принцип комплексности*

Данный принцип предполагает комплексную помощь всех педагогических работников в сотрудничества с семьей обучающегося с НОДА при коррекции двигательных нарушений.

*принцип развивающей направленности образовательного процесса*

Ориентирует на развитие личности младшего школьника с двигательными нарушениями и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей лиц указанной категории.

*Теоретико-методологической основой* Программы коррекционного курса является взаимосвязь трех подходов:

— комплексного, которая предусматривает учет психолого-медико-педагогических особенностей развития обучающихся с НОДА и оказания комплексной помощи при коррекции двигательных нарушений;
— нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе трудностей овладения образовательной программой;

— междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместную деятельность всех специалистов сопровождения

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Федеральная рабочая программа по коррекционному курсу учитывает психолого-возрастные особенности развития обучающихся младшего школьного возраста с НОДА. Необходимость реализации данного коррекционного курса обусловлена наличием целого ряда нарушений общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук у обучающихся с НОДА. Последние данные о контингенте обучающихся с НОДА свидетельствуют о том, что более 80% среди них составляют обучающиеся с клиническим диагнозом «детский церебральный паралич» (ДЦП), в связи с этим основное внимание в данной программе уделено двигательной коррекции при данном заболевании. Остальные нарушения встречаются значительно реже, часть из них обусловлены органическим поражением центральной нервной системы, которая определяет клиническую картину схожую с ДЦП. Поэтому с обучающимися с другими клиническими заболеваниями данную программу целесообразно использовать с учетом показаний и противопоказаний, указанных в медицинской документации.

Двигательные нарушения при НОДА выражаются в поражении верхних и нижних конечностей; страдает мелкая моторика, мышцы артикуляционного аппарата, мышцы – глазодвигатели. Некоторые обучающиеся не удерживают вертикального положения сидя и стоя, могут передвигаться только в коляске, у большинства обучающихся дефектная походка, многие используют костыли, трости и т.д. Часто у обучающихся правые конечности поражаются больше левых, они вынуждены пользовать правой рукой как ведущей. Тонкие движения пальцев неразвиты практически у всех детей. Двигательные нарушения, в свою очередь, оказывают неблагоприятное влияние на формирование психических функций и речи.

Разнообразие двигательных нарушений у обучающихся с НОДА обусловлено действием ряда факторов, непосредственно связанных со спецификой нарушения. Важнейшими из них являются:

1. Нарушение мышечного тонуса.

У обучающихся с НОДА отмечаются различные нарушения мышечного тонуса (по типу спастичности, ригидности, гипотонии, дистонии).

Спастичность - повышение мышечного тонуса. Мышцы в этом случае напряжены, что связано с поражением пирамидной системы. Характерно нарастание мышечного тонуса при попытках произвести то или иное движение (особенно при вертикальном положении тела). Нарушение мышечного тонуса по типу спастичности наиболее часто наблюдается при спастической диплегии и гемипаретической форме ДЦП.

При ригидности мышцы напряжены, находятся в состоянии тетануса (максимальное повышение мышечного тонуса). Ригидность - напряжение тонуса мышц-антагонистов и агонистов, при котором нарушается плавность и слаженность мышечного взаимодействия. Это происходит при тяжелом поражении экстрапирамидной (подкорковой) системы. Нарушение мышечного тонуса по типу ригидности отмечается при двойной гемиплегии.

При гипотонии (низкий мышечный тонус) мышцы конечностей и туловища дряблые, вялые, слабые. Объем пассивных движений значительно больше нормального. Понижение тонуса мышц во многом связано с недостаточной функцией мозжечка и вестибулярного анализатора. При этом отмечается нарушение статики, несоразмерность движений, походка с покачиванием и потерей равновесия; обучающийся сидит согнувшись, не удерживается в вертикальном положении. Гипотония особенно выражена при атонически-астатической форме ДЦП и у обучающихся с гиперкинетической формой ДЦП на первом году жизни.

При нарушении регуляции мышечного тонуса со стороны подкорковых структур возникает дистония. Дистония - меняющийся характер мышечного тонуса. Мышечный тонус в этом случае отличается непостоянством. В покое мышцы расслаблены, при попытках к движению тонус

резко нарастает. В результате этого движение может оказаться невозможным. Дистония наблюдается при гиперкинетической форме церебрального паралича.

При смешанных формах церебрального паралича может отмечаться сочетание различных вариантов нарушений мышечного тонуса. Характер этого сочетания может меняться с возрастом. Нарушения мышечного тонуса могут широко варьировать от грубых до практически приближающихся к нормальному мышечному тонусу.

2. Ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи). В зависимости от тяжести поражения мозга может наблюдаться полное или частичное отсутствие тех или иных движений. Полное отсутствие произвольных движений, обусловленное поражением двигательных зон коры головного мозга и проводящих двигательных (пирамидных) путей головного мозга, называется центральным параличом, а ограничение объема движений - центральным парезом. Ограничение объема произвольных движений обычно сочетается со снижением мышечной силы. Обучающийся затрудняется или не может поднять руки вверх, вытянуть их вперед, в стороны, согнуть или разогнуть ногу. Все это затрудняет развитие важнейших двигательных функций и прежде всего манипулятивной деятельности и ходьбы.

Для центрального паралича характерно повышение мышечного тонуса, поэтому даже при гипотонии или дистонии у обучающихся с НОДА отмечается повышение мышечного тонуса в отдельных мышечных группах. При парезах страдают в первую очередь наиболее тонкие и дифференцированные движения, например, изолированные движения пальцев рук.

3. Наличие насильственных движений. Для многих нарушений НОДА характерны насильственные движения, которые могут проявляться в виде гиперкинезов и тремора.

Гиперкинезы - непроизвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц, с наличием неестественных поз и незаконченных двигательных актов. Они могут наблюдаться в покое и усиливаться при попытках произвести движения, во время волнения. Гиперкинезы всегда затрудняют осуществление произвольного двигательного акта, а порой делают его невозможным. Насильственные движения могут быть выражены в мышцах артикуляционного аппарата, шеи, головы, различных отделов конечностей. Гиперкинезы характерны для гиперкинетической формы ДЦП и гиперкинетического синдрома, который может осложнять все формы заболевания. Тип гиперкинеза зависит от локализации поражения в экстрапирамидной системе.

Тремор - дрожание конечностей (особенно пальцев рук и языка). Тремор проявляется при целенаправленных движениях (например, при письме). В конце целенаправленного движения тремор усиливается. Тремор характерен для поражения мозжечковой системы. Наблюдается при атонически-астатической форме ДЦП и при других формах, осложненных атактическим (мозжечковым) синдромом.

4. Нарушения равновесия и координации движений (атаксия).

Несформированность реакций равновесия и координации проявляется как в статике, так и в локомоции. Наблюдается туловищная атаксия в виде неустойчивости при сидении, стоянии и ходьбе. В тяжелых случаях обучающийся не может сидеть или стоять без поддержки. Нарушения равновесия проявляются при открытых и закрытых глазах. Нарушения локомоции проявляются в виде неустойчивости походки: для компенсации дефекта дети ходят на широко расставленных ногах, пошатываясь, отклоняясь в сторону. Нарушения координации проявляются в неточности, несоразмерности движений (прежде всего рук). Обучающийся не может точно захватить предмет и поместить его в заданное место; при выполнении этих движений он промахивается, у него наблюдается тремор (мелкое дрожание пальцев рук). Нарушена координация тонких, дифференцированных движений. В результате обучающийся испытывает трудности в манипулятивной деятельности и на письме. Такие обучающиеся затрудняются бросить мяч в цель, поймать его. Недостаточность реакций равновесия и координации характерна для атонически-астатической формы ДЦП, когда поражена мозжечковая система.

5. Нарушение ощущений движений (кинестезий).

Овладение двигательными функциями тесно связано с ощущением движений. Ощущение движений осуществляется с помощью специальных чувствительных клеток (проприоцепторов),

расположенных в мышцах, сухожилиях, связках, суставах и передающих в центральную нервную систему информацию о положении конечностей и туловища в пространстве, степени сокращения мышц. Эти ощущения называют мышечно-суставным чувством. Нарушение ощущений движений еще более обедняет двигательный опыт обучающегося, способствует развитию однообразия в совершении отдельных движений и их стереотипизации, задерживает формирование тонких координированных движений. Нарушения ощущений движений особенно выражены при гиперкинетической и атонически-астатической формах ДЦП.

6. Недостаточное развитие цепных установочных выпрямительных (стато-кинетических) рефлексов.

Стато-кинетические рефлексы обеспечивают формирование вертикального положения тела обучающегося и произвольной моторики (установочный лабиринтный рефлекс с головы на шею, рефлекс Ландау, установочный цепной шейный асимметричный рефлекс и др.). При недоразвитии этих рефлексов обучающемуся трудно удерживать в нужном положении голову и туловище. В результате он испытывает трудности в овладении навыками самообслуживания, трудовыми и учебными операциями.

7. Синкинезии.

Синкинезии - это непроизвольные содружественные движения, сопровождающие выполнение активных произвольных движений. Выделяют имитационные и координаторные синкинезии. Имитационные синкинезии чаще всего проявляются при гемипарезах, когда обучающийся выполняет движения здоровой рукой вместо попытки действовать пораженной; или, при попытке взять предмет одной рукой происходит сгибание другой руки. Координационные синкинезии возникают тогда, когда больной не может выполнять отдельное движение изолированно, а только как часть более сложного двигательного акта. Например, он не может разогнуть согнутые пальцы рук, а при выпрямлении всей руки пальцы разгибаются.

У обучающихся с церебральным параличом отмечаются также *оральные синкинезии*, которые проявляются в том, что при попытках к активным движениям или при их выполнении происходит непроизвольное открывание рта.

9. Патологические тонические рефлексы.

При НОДА в частотности при ДЦП отмечается запаздывание в угасании врожденных двигательных автоматизмов, к которым и относятся позотонические рефлексы. Их центрами являются нижележащие спинальные и стволовые отделы головного мозга. Высшие интегративные двигательные центры при ДЦП не оказывают тормозящего влияния на нижележащие отделы мозга. Выраженность активного функционирования нижележащих мозговых структур проявляется в патологическом усилении позотонических рефлексов, задерживает созревание высших интегративных центров коры, регулирующих произвольные движения, речь и другие корковые функции. Тонические рефлексы активизируются и сосуществуют с патологическим мышечным тонусом и другими двигательными нарушениями. Их выраженность препятствует последовательному развитию реакций выпрямления и равновесия, которые являются основой для развития произвольных двигательных навыков и умений. Патологически усиленные позотонические рефлексы не только нарушают последовательный ход развития двигательных функций, но и являются одной из причин формирования патологических поз, движений, контрактур и деформаций у обучающихся с церебральным параличом.

Выраженность тонических рефлексов обычно отражает тяжесть заболевания. Выраженность тонических рефлексов и повышенного мышечного тонуса создает патологическую проприоцептивную афферентацию. В мозг обучающегося поступают афферентные импульсы от патологических поз и движений. Это задерживает и нарушает развитие всех произвольных движений и речи. Тонические рефлексы оказывают влияние на мышечный тонус артикуляционного аппарата. Лабиринтный тонический рефлекс повышает тонус мышц корня языка, в результате затрудняется формирование голосовых реакций. При выраженности асимметричного тонического рефлекса мышечный тонус в артикуляционной мускулатуре повышается асимметрично: он больше повышается на стороне, противоположной

повороту головы обучающегося. В этом случае затрудняется звукопроизношение. Симметричный шейный тонический рефлекс повышает мышечный тонус спинки и кончика языка; при этом кончик языка плохо выражен. Этот рефлекс затрудняет дыхание, голосообразование, произвольное открывание рта, продвижение языка вперед и вверх. Подобные нарушения артикуляционного аппарата затрудняют формирование голосовой активности и звукопроизносительной стороны речи. Голос таких обучающихся тихий, слабый, маломодулированный, назализированный (с носовым оттенком).

Все описанные выше нарушения не только затрудняют формирование статических и локомоторных функций у обучающихся с церебральным параличом, но и существенно затрудняют процесс обучения.

В ходе реализации данного коррекционного курса необходимо учитывать степени выраженности двигательных нарушений у обучающихся с НОДА:

*При тяжелой степени* обучающийся не овладевает навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью. Он не может самостоятельно обслуживать себя.

*При средней степени* двигательных нарушений обучающиеся овладевают ходьбой, но передвигаются неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.). Они не в состоянии самостоятельно передвигаться по городу, ездить на транспорте. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивной функции.

*При легкой степени* двигательных нарушений обучающиеся ходят самостоятельно, уверенно как в помещении, так и за его пределами. Могут самостоятельно ездить на городском транспорте. Они полностью себя обслуживают, у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у больных могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Двигательные нарушения у обучающихся с церебральным параличом представляют собой своеобразную аномалию моторного развития, которая без соответствующей коррекции оказывает неблагоприятное влияние на весь ход формирования нервно-психических функций обучающегося. Таким образом, двигательные расстройства у обучающихся с церебральным параличом отрицательно влияют на весь ход их психического развития.

При стимуляции двигательных функций рекомендуется обязательно учитывать возраст ребенка, уровень его интеллектуального и речевого развития, его интересы, особенности поведения.

Важной предпосылкой двигательной коррекции обучающихся с НОДА является совмещение педагогических и лечебных воздействий с учетом не только двигательных, но и других осложняющих расстройств. У существенной части обучающихся с НОДА отмечаются речедвигательные нарушения, обуславливающие недостаточную разборчивость речи, что приводит к коммуникативным затруднениям и мешает освоению программы.

Для многих обучающихся с НОДА характерно наличие страхов. Страх может возникнуть при простых тактильных раздражениях. У некоторых обучающихся с НОДА отмечается боязнь высоты, закрытых дверей, темноты, новых предметов. Страх вызывает резкие изменения в общем состоянии обучающегося с НОДА (учащается пульс, нарушается дыхание, повышается мышечный тонус, появляется потливость, усиливаются насильственные движения, может подняться температура, усилиться бледность кожных покровов). Все эти нарушения ослабляют организм обучающегося с НОДА, поэтому они растут слабыми, часто болеют простудными заболеваниями, а по физическому развитию значительно отстают от здоровых сверстников. Физическая ослабленность сочетается с повышенной психической истощаемостью, в результате чего одни вялы, бездеятельны, пассивны, другие, напротив, легко возбудимы, плаксивы.

К числу осложняющих расстройств относятся стойкие вегетативно-сосудистые и соматические нарушения: усиленная потливость, сосудистые спазмы как реакция на малейшее охлаждение и болезненное раздражение (бледность, похолодание конечностей и т. д.). Особое внимание следует обратить на обучающихся с НОДА, у которых в анамнезе отмечается наличие

судорог, документальных клинических данных, свидетельствующих о наличие судорожной готовности. Коррекция двигательных нарушений с такими детьми должна планироваться только после консультации с неврологом.

Таким образом, обучающиеся с НОДА —это лица с сочетанием нарушений, среди которых ведущими являются двигательные расстройства. Ранняя и систематическая коррекция двигательных нарушений, осуществляемая в едином комплексе лечебно-педагогических мероприятий, способствует предупреждению и преодолению многих осложняющих нарушений и выявлению компенсаторных возможностей детского мозга. Особую роль в этом процессе играет коррекционный курс «Двигательная коррекция».

При планировании содержания данного коррекционного курса важно знать не только приемы стимуляции моторной активности и развития двигательных навыков и умений, но и те движения и положения конечностей, которых необходимо избегать в процессе занятий и в повседневной деятельности обучающегося с НОДА. Большинство упражнений лучше всего предлагать в виде увлекательных для ребенка игр, побуждая его к подсознательному выполнению желаемых активных движений. В ходе реализации данного курса недопустимо: длительная задержка дыхания при выполнении всех видов упражнений; упражнения с длительным статическим напряжением; упор и висы (для обучающихся с НОДА с локализацией в верхнем плечевом поясе); упражнения, развивающие подвижность в суставах (при артродезах суставов); формирование приведения и наружной ротации бедра (при вывихе бедра и после его вправления); наклоны и повороты туловища с большой амплитудой (после фиксации позвоночника).

Недопустимо также переутомление обучающихся с НОДА. Целесообразно широко использовать все способы регулирования физических нагрузок путем изменения исходного положения, количества повторений упражнений, темпа, уменьшения или увеличения амплитуды движения, введения дыхательных упражнений.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, предполагающих включение различных анализаторов процессе двигательной коррекции, смену видов деятельности, исходя из индивидуальных психофизиологических особенностей и уровня работоспособности обучающихся, деятельностный подход в процессе усвоения учебного материала. В ходе реализации данного коррекционного курса важное значение имеет использование комплексных афферентных стимулов: зрительных (проведение упражнений перед зеркалом) , тактильных (применение различных приемов массажа; ходьба босиком по песку и камешкам; щеточный массаж) , проприоцептивных (специальные упражнения с сопротивлением, чередование упражнений с открытыми и закрытыми глазами) , температурных (локально использование льда, упражнения в воде с изменением ее температуры) . При выполнении движений широко используются также звуковые и речевые стимулы.

Особо важное значение имеет четкая речевая инструкция и сопровождение движений стихами, что развивает целенаправленность действий, создает положительный эмоциональный фон, улучшает понимание обращенной речи, обогащает словарь.

Курс «Двигательная коррекция» может быть представлен реабилитационными мероприятиями лечебно-восстановительного характера, такими как массаж, ЛФК, лечебное плавание, физиотерапевтическое лечение и др. (при наличии в образовательной организации лицензии на медицинскую деятельность и соответствующих возможностей или в рамках сетевого взаимодействия).

Коррекционный курс может быть реализован в форме индивидуальных и групповых занятий. В ходе комплектования групп следует учитывать возраст, диагноз и клинические особенности заболевания. Выбор содержания занятий для конкретных обучающихся с НОДА, их количественное соотношение определяется организацией самостоятельно, исходя из их психофизических особенностей и особых образовательных потребностей.

Коррекция и компенсация двигательных нарушений, обучающихся реализуется в соответствии с медицинским рекомендациями учителями адаптивной физической культуры и или при наличии в образовательной организации инструктора ЛФК- инструктором ЛФК.

Полученные результаты закрепляются на уроках по адаптивной физической культуры, технологии и на внеклассных физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

Противопоказаниями к занятиям коррекционного курса «Двигательная коррекция» являются: острые инфекционные и воспалительные заболевания с высокой температурой тела и общей интоксикацией; острый период заболевания и его прогрессирующее течение; болезни, сопровождающиеся возможностью кровотечения; болезни, связанные с повышенной ломкостью костей, значительно выраженный болевой синдром.

**Место коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является частью внеурочной деятельности и представлена индивидуальными и групповыми занятиями. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности двигательных нарушений. Наполняемость групп – 2-4 обучающихся с НОДА.

Курс «Двигательная коррекция» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ОО. В недельном учебном плане указано количество часов (5 часов) на одного обучающегося с НОДА. реализуется 1 раз в неделю, длительность занятия 35 мин. в 1 и 1 доп. классе, 40 мин. во 2-4 классах Сроки реализации рабочей программы: 5 лет. Всего на реализацию курса отводится 168 часов.

Рекомендуется занятия по коррекционному курсу проводить по следующей схеме:

1 Вводная часть, направленная на стимуляцию двигательной активности. Она общая для всех обучающихся с НОДА. Может включать упражнения в усиленном дыхании, для развития подвижности, выработки адекватных двигательных реакций, формирования пространственной ориентировки, запоминания последовательных операций в комплексе двигательного акта.

2 Основная часть. Каждый обучающийся с НОДА выполняет свой комплекс упражнений. Педагог следит за работой обучающихся с двигательными нарушениями и по очереди помогает им в выполнении наиболее трудных элементов задания. Выполнение индивидуальных заданий чередуется с совместными действиями, необходимыми для всех занимающихся в группе.

3 Заключительная часть. Может проводиться фронтально, но необходим индивидуальный подход с учетом нарушения каждого обучающегося с НОДА. Включает задания по развитию манипулятивных функций, коррекции движений, необходимых для формирования учебных навыков, задания по выработке и коррекции бытовых навыков, задания по коррекции ходьбы.

На занятиях рекомендуется использование различного реального и игрового оборудования, адаптированного к двигательным возможностям обучающихся с НОДА.

*Направления коррекционной работы в рамках реализации коррекционного курса. «Двигательная коррекция»*

Программа коррекционного курса включает в себя взаимосвязанные направления работы, отражающие ее основное содержание:

1. *Диагностическое направление* предполагает, как проведение диагностических процедур, так и анализ их результатов с целью учета полученных данных в организации и реализации коррекционного курса и реализуется посредством:

- изучения и анализа данных, представленных ПМПК , ППк, медицинских заключений на каждого обучающегося с НОДА;
- изучения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания, обучающегося с НОДА;
- наблюдения за обучающимся с НОДА с целью выявления двигательных трудностей;

— проведение обследования обучающихся с НОДА с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей;
— осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии двигательного статуса обучающихся с НОДА, о его продвижении в овладении двигательными умениями и навыками;
— мониторинг достижений планируемых результатов, обучающихся в освоении коррекционного курса.

2. *Коррекционно-развивающее направление* предполагает обеспечение благоприятных условий с целью коррекции двигательных нарушений каждого обучающегося с НОДА, овладение двигательными умениями и навыками, необходимыми для двигательного развития, что реализуется посредством:

— создания образовательной среды, способствующей двигательному развитию каждого обучающегося с НОДА;
— проведения занятий по двигательной коррекции с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
— закрепления и развития, сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы умений, навыков двигательной деятельности в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
— реализации мероприятий, способствующих двигательной коррекции с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
— корректирования программы коррекционного курса с учетом результатов диагностических исследований;
— реализации комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по вопросам двигательной коррекции обучающихся с НОДА.

3. *Консультативное направление* обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки обучающихся с НОДА в образовательном процессе и повседневной жизни, что реализуется посредством:

— взаимодействия с родителями (законными представителями) по коррекции двигательных нарушений, обучающихся с НОДА (в том числе и по вопросам создания необходимых специальных образовательных условий для коррекции двигательных нарушений, по вопросам соблюдения ортопедического режима);
— проведения консультаций участников образовательного процесса по коррекции двигательных нарушений, обучающихся с НОДА;
— разработки комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по удовлетворению особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей обучающегося с НОДА и оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям), педагогическим работникам в их реализации.

4. *Информационно-просветительское* направление предусматривает повышение компетентности всех участников образовательного процесса по коррекции двигательных нарушений, обучающихся с НОДА, что реализуется посредством вооружения педагогических работников и родителей (законных представителей) необходимыми знаниями и умениями. Реализация данного направления предусматривает использование различных форм работы: лекций, вебинаров, бесед, тренингов, семинаров.

5.*Аналитическое направление* предусматривает осмысление итогов деятельности по коррекции двигательных нарушений, планирование работы на следующий год.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ДВИГАТЕЛЬНАЯ КОРРЕКЦИЯ»

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося с НОДА определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА, ППк образовательной организации. Содержание и срок реализации коррекционного курса зависят также от структуры и тяжести двигательного нарушения.

Особые образовательные потребности у обучающихся с НОДА задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического и речевого развития, и определяют особую логику построения учебного процесса. Особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА являются:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- регламентация образовательной деятельности в соответствие с медицинскими рекомендациями и соблюдением ортопедического и лечебно-профилактического режима;
- необходимость использования специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий, специального реабилитационного оборудования), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;
- индивидуализация обучения с учетом структуры и тяжести двигательного нарушения и вариативности их проявлений;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе коррекции двигательных и иных нарушений;
- комплексный характер психокоррекционных воздействий, осуществляемых с включением всех анализаторных систем, в том числе и двигательно-кинестического анализатора;
- предоставление при необходимости услуг ассистента-помощника, тьютора;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- обеспечение специальными приспособлениями и индивидуально адаптированными учебным местом;
- потребность в максимальном расширении образовательного пространства: посещение спортивных кружков, физкультурно-оздоровительных мероприятий направленных на коррекцию двигательных нарушений.

## ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (33ч.)

### Содержание коррекционного курса

**Раздел 1. Диагностика.**

Диагностика, направленная на изучение уровня развития двигательной активности, имеющихся двигательных возможностей, сформированности общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации. Первичная диагностика проводится в начале учебного или при поступлении ребенка в образовательную организацию в иные сроки. Промежуточная диагностика осуществляется в соответствии с планом работы образовательной организации или по необходимости. Итоговая диагностика в конце учебного года.

**Раздел 2. Развитие двигательной активности.**

Подготовка место для проведения занятий в зависимости от вида работы и индивидуальных возможностей, размещение в классе (спортивном зале) спортивного материала и оборудования. Формирование общего понятия о развитии двигательной активности .Улучшение развития опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и

других систем. Развитие координации движений. Повышение работоспособности. Формирование контроля над положением головы и ее движениями. Развитие поворотов туловища. Развитие равновесия. Стимуляция самостоятельного передвижения и коррекция его нарушений. Развитие возможных активных движений. Применение специальных приспособлений для развития двигательной активности Проведение подвижных игр для развития двигательной активности.

**Раздел 3. Поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений.**

Развитие задержанных статокинетических рефлексов и устранения влияния патологических рефлексов. Нормализация мышечного тонуса. Подбор позы и «рефлекс-запрещающих» позиций, при которых нарушения мышечного тонуса и интенсивность гиперкинезов являются минимальными. Применение специальных приспособлений для фиксации конечностей и головы ребенка. Формирование возрастных локомоторно-статических функций и разнообразных двигательных навыков, необходимых в быту, учебном процессе и трудовой деятельности. Проведение подвижных игр для развития двигательных навыков и на профилактику вторичных нарушений.

**Раздел 4. Развитие общей моторики.**

Расширение двигательного опыта. Развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.

Тренировка отдельных элементов целостного двигательного акта. Развитие целенаправленности выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ловля и бросание).

**Раздел 5. Развитие функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики**

Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Отработка общей позы при письме и обучение среднему положению головы, поворотам и наклонам при строго определенном положении рук. Развитие зрительного контроля за движением рук в разных направлениях. Формирование правильного дифференцированного захвата предметов в зависимости от их размера, упругости, веса и других качеств. Развитие движений руки, формирование графических навыков. Развитие свободного движения правой руки при удержании предмета и в процессе различных манипуляций с ним. Выполнение специальных упражнений для развития зрительно– моторной координации (застежки, шнуровки). «Письмо» указательным пальцем, смоченным и краске, в альбоме. Массаж и пассивные упражнения кистей и пальцев рук. Применение специальных приспособлений для развития функции рук, в том числе мелкой моторики. Проведение игр для развития функции рук, в том числе мелкой моторики.

**Раздел 6. Развитие зрительно-моторной координации**

Ориентировка в собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др. Пространственная ориентировка на горизонтальной поверхности (центр, верх, низ, правая, левая сторона). Ориентировка на горизонтальной поверхности по инструкции педагога. Развитие тактильной чувствительности. Развитие способности к движению и осознание своего тела в пространстве. Применение специальных приспособлений для развития

ориентировки в пространстве. Проведение игр для развития ориентировки в пространстве. Проведение игр для кинестетического и кинетического развития

## 1 КЛАСС (33ч.)
## Содержание коррекционного курса

### Раздел 1. Диагностика.

Диагностика, направленная на изучение уровня развития двигательной активности, имеющихся двигательных возможностей, сформированности общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации. Первичная диагностика проводится в начале учебного или при поступлении ребенка в образовательную организацию в иные сроки. Промежуточная диагностика осуществляется в соответствии с планом работы образовательной организации или по необходимости. Итоговая диагностика в конце учебного года.

### Раздел 2. Развитие двигательной активности.

Закрепление навыков ходьбы, коррекция дефектов походки, совершенствование координационных систем и функции равновесия. Стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция ее нарушений. Формирование контроля над положением головы и ее движениями. Развитие поворотов туловища. Развитие равновесия. Развитие возможных активных движений. Применение специальных приспособлений для развития двигательной активности. Проведение подвижных игр для развития двигательной активности

### Раздел 3. Поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений.

Коррекция патологических проявлений позно-тонических реакций. Контроль и координация движений. Нормализация мышечного тонуса. Тренировка отдельных элементов целостного двигательного акта. Применение специальных приспособлений для развития имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений. Проведение подвижных игр для развития двигательных навыков и на профилактику вторичных нарушений.

### Раздел 4. Развитие общей моторики.

Укрепление мышц и улучшение координации движений. Совершенствование навыков ходьбы и бега. Развитие целенаправленности выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласование действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Выполнение гимнастических упражнений различной сложности. Выполнение упражнений на улучшение баланса, координации, гибкости и силы мышц. Применение специальных приспособлений для развития общей моторики. Проведение подвижных игр для развития общей моторики.

### Раздел 5. Развитие функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики.

Проведение комплекса гимнастических упражнений для развития движений рук. Пальчиковая гимнастика. Обучение различным движениям пальцев рук, одновременным движениям пальцев рук и

кисти. Воспроизведение и тренировка изолированных движений пальцев рук и кисти. Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Лепка. Конструирование фигур и предметов из частей (более 7 деталей). Графический диктант. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей Применение специальных приспособлений для развития функции рук, в том числе мелкой моторики. Проведение игр для развития функции рук, в том числе мелкой моторики. Игры с крупной мозаикой, крупами и. др.

**Раздел 6. Развитие зрительно-моторной координации.**

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Ориентировка на теле собеседника, распложенного напротив ребенка. Определение расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад). Пространственная ориентировка на горизонтальной поверхности. Кинестетическое и кинетическое развитие. Применение специальных приспособлений для развития зрительно-моторной координации. Проведение игр для развития зрительно-моторной координации и для кинестетического и кинетического развития.

## 2 КЛАСС (34ч.)
## Содержание коррекционного курса

**Раздел 1. Диагностика.**

Диагностика, направленная на изучение уровня развития двигательной активности, имеющихся двигательных возможностей, сформированности общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации. Первичная диагностика проводится в начале учебного или при поступлении ребенка в образовательную организацию в иные сроки. Промежуточная диагностика осуществляется в соответствии с планом работы образовательной организации или по необходимости. Итоговая диагностика в конце учебного года.

**Раздел 2. Развитие двигательной активности.**

Обогащение двигательной деятельности. Формирование правильной осанки. Укрепление мышц туловища. Развитие равновесия. Стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция ее нарушений. Развитие возможных активных движений. Применение специальных приспособлений для развития двигательной активности. Проведение подвижных игр для развития двигательной активности.

**Раздел 3. Поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений.**

Совершенствование правильного дыхания в различных исходных положениях и при выполнении движений. Развитие задержанных статокинетических рефлексов и устранения влияния патологических рефлексов. Нормализация мышечного тонуса. Выполнение упражнений на укрепление, нормализацию мышц и сохранения подвижности суставов. Тренировка отдельных элементов целостного двигательного акта. Применение специальных приспособлений для развития имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений. Проведение подвижных игр для развития двигательных навыков и на профилактику вторичных нарушений.

**Раздел 4. Развитие общей моторики.**

Совершенствование навыков ходьбы и бега. Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами: обходить их, собирать, передавать друг другу, перекладывать с места на место. Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3- х звеньев. Развитие координации движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Тренировка отдельных элементов целостного двигательного акта. Выполнение упражнений на улучшение баланса, координации, гибкости и силы мышц. Применение специальных приспособлений для развития общей моторики. Проведение подвижных игр для развития общей моторики.

**Раздел 5. Развитие функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики.**

Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Конструирование предметов из геометрических фигур (более 9 деталей) по схеме, по инструкции, по образцу. Применение специальных приспособлений для развития функции рук, в том числе мелкой моторики. Проведение игр для развития функции рук, в том числе мелкой моторики. Игры с мозаикой, пазлами и. др.

**Раздел 6. Развитие зрительно-моторной координации.**

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования) Ориентировка на листе бумаги по инструкции педагога по 2-3 признакам (верхний правый угол, нижний левый угол). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы), вербализация ощущений. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Применение специальных приспособлений для развития ориентировки в пространстве**.** Имитация движений и поз. Проведение игр для развития зрительно-моторной координации.

## 3 КЛАСС (34ч.)
## Содержание коррекционного курса

**Раздел 1. Диагностика .**

Диагностика, направленная на изучение уровня развития двигательной активности, имеющихся двигательных возможностей, сформированности общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации. Первичная диагностика проводится в начале учебного или при поступлении ребенка в образовательную организацию в иные сроки. Промежуточная диагностика осуществляется в соответствии с планом работы образовательной организации или по необходимости. Итоговая диагностика в конце учебного года.

**Раздел 2. Развитие двигательной активности.**

Стимуляция двигательной активности. Формирование контроля над положением головы и ее движениями. Развитие равновесия. Развитие координаций движений. Развитие возможности удержания вертикальной позы и ходьбы с поддержкой. Стимуляция самостоятельного передвижения и коррекции его нарушений. Развитие силы и выносливости. Развитие гибкости и подвижности. Развитие возможных активных движений. Применение специальных приспособлений для развития двигательной активности. Проведение подвижных игр для развития двигательной активности.

**Раздел 3. Поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений.**

Развитие задержанных статокинетических рефлексов и устранения влияния патологических рефлексов. Нормализация мышечного тонуса. Тренировка отдельных элементов целостного двигательного акта. Развитие и коррекция нарушенных двигательных функций. Включение формирующихся двигательных функций в повседневную двигательную активность. Предупреждение формирования вторичных двигательных стереотипов, вторичных патологических поз и положений. Применение специальных приспособлений для развития имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений. Проведение подвижных игр для развития двигательных навыков и для профилактики вторичных нарушений.

**Раздел 4. Развитие общей моторики.**

Развитие координаций движений. Передвижение, бег, прыжки, лазанье и ползание как жизненно важные способы передвижения человека. Развитие согласованности движений с включением разных групп мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем). Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога. Применение специальных приспособлений для развития общей моторики. Проведение подвижных игр для развития общей моторики.

**Раздел 5. Развитие функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики.**

Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Рисование. Оригами по показу, инструкции, схеме. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Составление из частей на разрезном наглядном материале (пазлы различной сложности). Применение специальных приспособлений для развития функции рук, в том числе мелкой моторики. Проведение игр для развития функции рук, в том числе мелкой моторики. Игры с сюжетной мозаикой.

**Раздел 6. Развитие зрительно-моторной координации.**

Ориентировка в помещении, используя понятия «ближе» - «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога.

Ориентация на карте местности. Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы…). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Имитация животных, инсценирование . Применение специальных приспособлений для развития зрительно-моторной координации и для кинестетического и кинетического развития**.** Проведение игр для развития зрительно-моторной координации и кинестетического и кинетического развития

## 4 КЛАСС (34ч.)

## Содержание коррекционного курса

**Раздел 1. Диагностика .**

Диагностика, направленная на изучение уровня развития двигательной активности, имеющихся двигательных возможностей, сформированности общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации. Первичная диагностика проводится в начале учебного или при поступлении ребенка в образовательную организацию в иные сроки. Промежуточная диагностика осуществляется в соответствии с планом работы образовательной организации или по необходимости. Итоговая диагностика в конце учебного года.

**Раздел 2. Развитие двигательной активности.**

Обогащение двигательной деятельности. Нормализация двигательной активности. Развитие равновесия. Содействие становлению и оптимальному проявлению статокинетических рефлексов. Развитие возможности удержания вертикальной позы и ходьбы с поддержкой. Стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция ее нарушений. Развитие возможных активных движений. Улучшение развития опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем. Повышение работоспособности. Применение специальных приспособлений для развития двигательной активности. Проведение подвижных игр по развитию двигательной активности.

**Раздел 3. Поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных возможных нарушений.**

Обучение подавлять проявление позно-тонических реакций, патологических синергий, синкинезий, гиперкинезов. Развитие задержанных статокинетических рефлексов и устранения влияния рефлексов. Тренировка отдельных элементов целостного двигательного акта. Включение формирующихся двигательных функций в повседневную двигательную активность ребенка. Предупреждение формирования вторичных стереотипов, вторичных патологических поз и положений. Применение специальных приспособлений для развития имеющихся двигательных возможностей, профилактики вторичных нарушений. Проведение подвижных игр по развитию двигательных навыков и профилактики вторичных нарушений.

**Раздел 4. Развитие общей моторики.**

Коррекция дефектов статики и локомаций. Ходьба, бег, прыжки, как жизненно важные способы передвижения человека. Развитие согласованности движений с включением разных групп мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырехзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Применение

специальных приспособлений для развития общей моторики. Проведение подвижных игр по развитию общей моторики.

**Раздел 5. Развитие функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики.**

Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Рисование. Оригами по показу, инструкции, схеме. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Составление из частей на разрезном наглядном материале (пазлы различной сложности). Применение специальных приспособлений для развития функции рук, в том числе мелкой моторики. Проведение игр для развития функции рук, в том числе мелкой моторики. Игры с сюжетной мозаикой

**Раздел 6. Развитие зрительно-моторной координации.**

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате). Составление схем-планов помещений, зданий, архитектурных памятников. Ориентация в частях света (север-юг, запад-восток) относительно своего тела и на карте. Использование компаса. Составление маршрутов на плане, карте (план эвакуации, маршрут прогулки, поход в магазин). Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек. Вербализация собственных ощущений. Развитие тактильной чувствительности. Сочетание движений и поз разных частей тела. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Воображаемые действия (подбросить мяч, наколоть дрова и др.). Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Применение специальных приспособлений для развития зрительно-моторной координации и для кинестетического и кинетического развития Проведение игр по развитию зрительно-моторной координации и по кинестетическому и кинетическому развитию.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих двигательному развитию обучающего с НОДА.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ДВИГАТЕЛЬНАЯ КОРРЕКЦИЯ»

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся с НОДА.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В центре рабочей программы НОО обучающихся с НОДА коррекционного курса

"Двигательная коррекция" в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ находится личностное развитие обучающихся с НОДА, приобщение их к российским традиционным духовным ценностям, а также социализация личности.

Личностные результаты освоения коррекционного курса соответствуют ФГОС НОО ОВЗ, конкретизируются и дополняются с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Учитывая специфические особенности личностного развития обучающихся с НОДА, личностные результаты расширяются за счет жизненных компетенций, формирование которых требует специального обучения:

- сформированность навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- сформированность реальных представлений о собственных возможностях и ограничениях здоровья, о необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в образовательной организации, сообщать о своих нуждах и правах в образовательной организации;
- сформированность социально-бытовых умений, необходимых в рутинной жизни (самостоятельное посещение туалета, организация рабочего места, переодевание на урок физкультуры и т.д.), на сколько это возможно в каждом индивидуальном случае развития, обучающегося с НОДА;
- сформированность умения обращаться с просьбой к окружающим, особенно в ситуации, когда обучающийся с НОДА лишен возможности себя самостоятельно обслуживать, поддержать разговор, корректно выразить отказ, сочувствие, благодарность, использовать разные варианты коммуникации для решения какой-либо проблемной ситуации.
- сформированность осмысленных представлений о реальной картине мира (соблюдение правил безопасности жизнедеятельности, уточнение, расширение, упорядочивание представлений об окружающем природном и социальном мире и др.);
- сформированность умения самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- сформированность дифференцированных и осмысленных согласно возрасту представлений о социальном окружении, ценностях и социальных ролях (знание правил и норм общественного поведения, использование их, умение оценивать свое социальное окружение, умение использовать принятые в обществе социальные ритуалы и др.).

Оценка личностных результатов может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА, их индивидуальных особых образовательных потребностей. Мониторинг позволит осуществить не только оценку достижения планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики коррекционного курса. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов

целесообразно использовать все три формы мониторинга: первичную, промежуточную и итоговую диагностику. Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей) воспитывающих обучающихся с НОДА поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной). Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося с НОДА в овладении жизненными компетенциями

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность реализации коррекционного курса, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания коррекционного курса, обучающиеся с НОДА овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся с двигательными нарушениями применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

*Планируемые метапредметные результаты освоения коррекционного курса***:**

- уметь целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий с учетом психофизических особенностей развития обучающихся с НОДА;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения исходя из индивидуальных особенностей развития, обучающихся с НОДА;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности с учетом двигательных возможностей.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения данного курса не предусмотрены, т.к. он носит коррекционную направленность, главной целью освоения курса «Двигательная коррекция» в совокупности с остальными курсами коррекционной области является успешное овладение ФАОП НОО ОВЗ.

Результаты по программе индивидуальны для каждого обучающегося с НОДА и зависят от степени выраженности двигательных нарушений и сочетанности нарушений. Учебный материал носит вариативный характер и подбирается педагогом самостоятельно в зависимости от уровня двигательного развития, обучающегося с НОДА. Положительным результатом можно считать снижение объема необходимой помощи, расширение двигательных возможностей, развитие двигательной активности, снижение эмоционального напряжения и улучшение восприятия собственного тела, собственных двигательных возможностей, расширение сферы жизненных компетенций.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ДВИГАТЕЛЬНАЯ КОРРЕКЦИЯ»

**Распределение учебного времени в тематическом планировании является примерным и может варьироваться в зависимости от контингента конкретной образовательной организации, конкретного класса.**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (33 ч.)**

| Тематические модули | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся с НОДА |
|---|---|---|
| **1. Диагностика (2ч.)** | Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня развития двигательной активности, имеющихся двигательных возможностей, сформированности общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации. | Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от степени тяжести двигательных возможностей. Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим задания. Выполнять на доступном уровне задания, направленные на изучение общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации |
| **2.Развитие двигательной активности (5ч.)** | Подготовка место для проведения занятий в зависимости от вида работы и индивидуальных возможностей, размещение в классе (спортивном зале) спортивного материала и оборудования. Формирование общего понятия о развитии двигательной активности. Улучшение развития опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем. Развитие координации движений. Повышение работоспособности. Формирование контроля над положением головы и ее движениями. Развитие поворотов туловища. Развитие равновесия. Стимуляция самостоятельного передвижения и коррекция его нарушений. Развитие возможных активных движений. Применение специальных приспособлений для | Соблюдать правила безопасности при развитии двигательной активности с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Выполнять на доступном уровне упражнения на развития опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем исходя из двигательных возможностей. Следовать определенному порядку развития двигательной активности с учетом двигательных возможностей. Выполнять упражнения на развитие двигательной активности. с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Выполнять подражательные действия за педагогом исходя из двигательных возможностей. Сформировать контроль над положением головы и ее движениями с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Сохранить равновесие и |

| | | |
|---|---|---|
| | развития двигательной активности<br>Проведение подвижных игр по развитию двигательной активности. | контролировать свое тело в пространстве с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития<br>Выполнять повороты туловища в разные направления с учетом двигательных возможностей.<br>Выполнять упражнения на укрепление мышц и на координацию. движений исходя из двигательных возможностей.<br>Использовать специальные устройства для развития двигательной активности.<br>Участвовать в подвижных играх по развитию двигательной активности. |
| **3. Поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений(8ч.)** | Развитие задержанных статокинетических рефлексов и устранения влияния патологических рефлексов. Нормализация мышечного тонуса. Подбор позы и «рефлекс-запрещающих» позиций, при которых нарушения мышечного тонуса и интенсивность гиперкинезов являются минимальными.<br>Применение специальных приспособлений для фиксации конечностей и головы ребенка. Формирование возрастных локомоторно-статических функций и разнообразных двигательных навыков, необходимых в быту, учебном процессе и трудовой деятельности.<br>Проведение подвижных игр по развитию двигательных навыков и профилактики вторичных нарушений. | Принимать позы и «рефлекс-запрещающие» позиции, при которых нарушения мышечного тонуса и интенсивность двигательных нарушений были бы минимальными.<br>Адекватно реагировать на прикосновения и на давление на поверхность тела с учетом психофизических особенностей развития .<br>Контролировать свои движения и координировать их исходя из двигательных возможностей.<br>Избегать опасных двигательных образов, патологических поз тела с учетом специфики двигательных нарушений.<br>Выполнять упражнения на укрепление мышц и сохранения подвижности суставов с учетом двигательных возможностей.<br>Не сидеть в течение длительного времени с опущенной вниз головой, согнутыми спиной и ногами. Сидеть, так, чтобы ноги были разогнуты, стопы стояли на опоре, не свисали, голова и спина были выпрямлены.<br>Использовать специальные |

| | | |
|---|---|---|
| | | приспособления для фиксации конечностей и головы ребенка с учетом двигательных нарушений (специальные кресла с подлокотниками, специальные стопы, корректоры осанки и др.).<br>Участвовать в бытовых делах для развития двигательных навыков с учетом двигательных возможностей.<br>Участвовать в подвижных играх по развитию двигательных навыков и профилактики вторичных нарушений исходя из двигательных возможностей. |
| **4. Развитие общей моторики(6ч.)** | Формирование общего понятия о развитие общей моторики. Расширение двигательного опыта. Развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.<br>Применение специальных приспособлений для развития общей моторики.<br>Тренировка отдельных элементов целостного двигательного акта. Развитие целенаправленности. выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ловля и бросание).<br>Проведение подвижных игр по развитию общей моторики. | Соблюдать правила безопасности при развитии общей моторики с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.<br>Выполнять на доступном уровне упражнения на развитие общей моторики исходя из двигательных возможностей.<br>Укреплять мышцы и улучшить координацию движений с учетом особенностей развития.<br>Выполнять гимнастические упражнения различной сложности исходя из двигательных возможностей.<br>Тренировать двигательные переходы: с пола на стул, из положения сидя в положение стоя с учетом двигательных возможностей<br>Бросать мяч в корзину или на мишень с учетом двигательных возможностей. Ловить мяч различных размеров с учетом двигательных возможностей.<br>Использовать специальные приспособления для развития общей моторики с учетом двигательных нарушений.<br>Участвовать в подвижных играх по развитию общей моторики исходя из |

| | | |
|---|---|---|
| | | двигательных возможностей обучающихся с НОДА. |
| **5. Развитие функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики (6ч.)** | Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Отработка общей позы при письме и обучение среднему положению головы, поворотам и наклонам при строго определенном положении рук. Развитие зрительного контроля за движением рук в разных направлениях. Формирование правильного дифференцированного захвата предметов в зависимости от их размера, упругости, веса и других качеств. Развитие движений руки, формирование графических навыков. Развитие свободного движения правой руки при удержании предмета и в процессе различных манипуляций с ним. Выполнение специальных упражнений для развития зрительно– моторной координации (застежки, шнуровки). «Письмо» указательным пальцем, смоченным и краске, в альбоме. Массаж и пассивные упражнения кистей и пальцев рук.<br>Применение специальных приспособлений для развития функции рук, в том числе мелкой моторики.<br>Проведение игр по развитию функции рук, в том числе мелкой моторики. | Соблюдать правила безопасности при развитии функциональных возможностей кистей и пальцев рук, в том числе мелкой моторики с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.<br>Выполнять на доступном уровне упражнения на развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, в том числе мелкой моторики с учетом двигательных возможностей.<br>Осуществлять зрительный контроль за движением собственных рук исходя из психофизических особенностей развития.<br>Выполнять на доступном уровне простые действия с предметами и материалам с учетом двигательных возможностей.<br>Осуществлять произвольный захват предметов кистью с учетом двигательных возможностей.<br>Выполнять захваты предметов различной сложности в зависимости от их размера, упругости, веса и других качеств исходя из двигательных возможностей.<br>Противопоставлять первый палец всем остальным, свободно сгибать и разгибать пальцы рук без движений кисти и предплечья с учетом индивидуальных особенностей развития.<br>Правильно удерживать карандаш (ручку) в руке с учетом двигательных нарушений.<br>Рисовать пальцем на гладкой поверхности исходя из двигательных возможностей.<br>Использовать специальные |

| | | |
|---|---|---|
| | | приспособления для развития функциональных возможностей кистей и пальцев рук, в том числе мелкой моторики, использование технических средств реабилитации с учетом двигательных нарушений.<br>Участвовать в играх по развитию функциональных возможностей кистей и пальцев рук, в том числе мелкой моторики исходя из двигательных возможностей. |
| **6.Развитие зрительно-моторной координации (4ч.)** | Формировать общего понятия о зрительно-моторной координации.<br>Ориентировка в собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.<br>Пространственная ориентировка на горизонтальной поверхности (центр, верх, низ, правая, левая сторона). Ориентировка на горизонтальной поверхности по инструкции педагога.<br>Развитие тактильной чувствительности. Формирование ощущения от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей.<br>Формирование ощущения от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела.<br>Развитие способности к движению и осознание своего тела в пространстве.<br>Улучшение баланса и координации движений<br>Применение специальных | Соблюдать правила безопасности при развитии ориентировки в пространства с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.<br>Определять и называть части тела (на собственном теле; на игрушках-куклах, животных; на изображениях людей) с учетом когнитивного и речевого развития.<br>Владеть основными пространственными понятиями исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития.<br>Дифференцировать на невербальных уровнях правые и левые части тела с учетом индивидуальных психофизических особенностей.<br>Выполнять маркировку (отметку) начала письма — левого верхнего угла листа с учетом индивидуальных особенностей.<br>Элементарно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги с учетом психофизических особенностей развития.<br>Автоматизировать движения слева направо исходя из двигательных возможностей.<br>Использовать шаблоны и контуры для развития пространственного восприятия |

| | | |
|---|---|---|
| | приспособлений для развития ориентировки в пространстве для кинестетического и кинетического развития<br>Проведение игр по развитию зрительно-моторной координации и по кинестетическому и кинетическому развитию. | и координации движений с учетом двигательных возможностей.<br>Выполнять инструкции педагога в процессе ориентировки на листе бумаги с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.<br>Выполнять на доступном уровне упражнения на развитие ориентировки в пространства с учетом двигательных возможностей.<br>Соблюдать правила безопасности при выполнении упражнений на развитие кинестетического и кинетического развитии с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.<br>Выполнять упражнения по заданию педагога с учетом двигательных возможностей.<br>Развивать тактильную чувствительность с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития .<br>Использовать специальное оборудование, в том числе технические средства реабилитации для развития зрительно-моторной координации и для кинестетического и кинетического развития с учетом двигательных нарушений.<br>Участвовать в подвижных играх по зрительно-моторной координации и по кинестетическому и кинетическому развитию исходя из двигательных возможностей обучающихся с НОДА. |
| **7.Диагностика (2ч)** | Итоговая диагностика динамики двигательного развития в конце учебного года. | Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от двигательных и речевых возможностей. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Работать со стимульным материалом, адаптированным в соответствии с двигательными возможностями.<br>Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим задания, в том числе с использованием технических средств реабилитации.<br>Выполнять на доступном уровне задания, направленные на изучение динами в развитии общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации с учетом индивидуальных двигательных возможностей. |

**1 КЛАСС (33ч.)**

| **Тематические модули** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся с НОДА** |
|---|---|---|
| **1. Диагностика (2ч)** | Изучение уровня развития двигательной активности, имеющихся двигательных возможностей, сформированности общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации. | Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от степени тяжести двигательных возможностей.<br>Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим задания.<br>Выполнять на доступном уровне задания, направленные на изучение общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации. |
| **2.Развитие двигательной активности (4ч.)** | Формирование понятия о развитие двигательной активности. Закрепление навыков ходьбы, коррекция дефектов походки, совершенствование координационных систем и функции равновесия.<br>Стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция ее нарушений. | Соблюдать правила безопасности при развитии двигательной активности с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.<br>Осуществлять контроль над головой и туловищем, научиться удерживать голову и туловище в вертикальном положении с учетом двигательных возможностей. |

| | | |
|---|---|---|
| | Формирование контроля над положением головы и ее движениями. Улучшение развития опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем. Развитие поворотов туловища. Развитие равновесия. Развитие возможных активных движений. Применение специальных приспособлений для развития двигательной активности. Проведение подвижных игр по развитию двигательной активности. | Выполнять на доступном уровне упражнения на развитие опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем исходя из двигательных возможностей. Участвовать в закреплении навыка ходьбы исходя из двигательных возможностей. Участвовать в коррекции дефектов походки с применением специального оборудования с учетом степени тяжести двигательных нарушений. Совершенствовать функции равновесия исходя из двигательных возможностей. Следовать определенному порядку развития двигательной активности с учетом двигательных возможностей . Выполнять упражнения на развитие двигательной активности. с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Выполнять гимнастические упражнения различной сложности исходя из двигательных возможностей. Выполнять повороты туловища в разные направления с учетом двигательных возможностей. Выполнять упражнения на укрепление мышц и на координацию. движений. Использовать специальные устройства для передвижения с целью сохранения равновесия и самостоятельного передвижения. Участвовать в подвижных играх по развитию двигательной активности. |
| **3. Поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений(6ч.)** | Коррекция патологических проявлений позно-тонических реакций. Контроль и координация движений. Нормализация мышечного тонуса. | Контролировать свои движения и координировать их исходя из двигательных возможностей. Избегать опасных двигательных образов, патологических поз тела исходя |

| | | |
|---|---|---|
| | Тренировка отдельных элементов целостного двигательного акта. Применение специальных приспособлений для развития имеющихся двигательных возможностей, профилактики вторичных нарушений. Проведение подвижных игр по развитию двигательных навыков и профилактики вторичных нарушений. | из двигательных возможностей. Выполнять упражнения на укрепление и нормализацию мышц и сохранения подвижности суставов с учетом индивидуальных двигательных возможностей. Участвовать в тренировке отдельных элементов целостного двигательного акта исходя из двигательных возможностей. Использовать специальные приспособления для фиксации конечностей и головы ребенка с учетом двигательных нарушений обучающихся с НОДА (специальные кресла с подлокотниками, специальные стопы, корректоры осанки и др.). Участвовать в подвижных играх по развитию двигательных навыков и профилактики вторичных нарушений исходя из двигательных возможностей . |
| **4 Развитие общей моторики(7ч.)** | Укрепление мышц и улучшение координации движений. Совершенствование навыков ходьбы и бега. Развитие целенаправленности выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласование действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Выполнение гимнастических упражнений различной сложности. Выполнение упражнений на улучшение баланса, координации, гибкости и силы мышц. Применение специальных приспособлений для развития общей моторики. | Соблюдать правила безопасности при развитии общей моторики с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Выполнять на доступном уровне упражнения на развитие общей моторики исходя из двигательных возможностей. Укреплять мышцы и улучшить координацию движений с учетом особенностей развития Избегать опасных двигательных образов, патологических поз тела с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Выполнять гимнастические упражнения различной сложности исходя из двигательных возможностей. Выполнять упражнения на улучшение баланса, координации, гибкости и силы мышц с учетом двигательных возможностей. |

| | | |
|---|---|---|
| | Проведение подвижных игр по развитию общей моторики. | Выполнять действия и движения по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов») с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.<br>Бросать мяч в корзину или на мишень с учетом двигательных возможностей. Ловить мяч различных размеров с учетом двигательных возможностей.<br>Использовать специальные устройства и оборудование (тренажеры, массажные коврики, мячи и другие игровые материалы) для развития общей моторики с учетом двигательных нарушений.<br>Участвовать в подвижных играх по развитию общей моторики исходя из двигательных возможностей . |
| **4. Развитие функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики (8ч.)** | Проведение комплекса гимнастических упражнений для развития движений рук. Пальчиковая гимнастика.<br>Обучение различным движениям пальцев рук, одновременным движениям пальцев рук и кисти. Воспроизведение и тренировка изолированных движений пальцев рук и кисти. Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Лепка. Конструирование фигур и предметов из частей (более 7 деталей). Графический диктант<br>Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей<br>Применение специальных приспособлений для развития функции рук, в том числе мелкой моторики.<br>Проведение игр по | Участвовать в развитиии движений кистей рук и пальцев с учетом двигательных возможностей.<br>Выполнять пальчиковую гимнастику с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.<br>Пользоваться зрительным контролем за движением собственных рук в разных направлениях исходя из двигательных возможностей.<br>Выполнять специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей с учетом индивидуальных двигательных возможностей.<br>Выполнять на доступном уровне действия с предметами и материалами с учетом двигательных возможностей.<br>Выполнять захваты предметов различной сложности с учетом двигательных возможностей.<br>Удерживать и выполнять доступные манипуляции с карандашом (ручкой) с учетом |

| | | |
|---|---|---|
| | развитию функции рук, в том числе мелкой моторики. Игры с крупной мозаикой, крупами и. др. | двигательных возможностей.<br>Тренировать изолированные движения пальцев рук и кисти исходя из двигательных возможностей.<br>Использовать трафарет для обводки, штриховки с учетом двигательных возможностей.<br>Выполнять штриховки и прописи доступной сложности исходя из двигательных возможностей.<br>Писать графический диктант (зрительный) с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.<br>Владеть элементами конструирования фигур и предметов из частей (более 7 деталей) с учетом двигательных нарушений.<br>Осваивать навыки аппликации исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития.<br>Лепить при наличии двигательных возможностей.<br>Использовать специальные приспособления для развития функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики, возможно использование технических средств реабилитации с учетом двигательных нарушений.<br>Участвовать в играх по развитию функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики исходя из двигательных возможностей . |
| **5.Развитие зрительно-моторной координации (4 ч.)** | Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Ориентировка на теле собеседника, распложенного напротив ребенка. Определение расположения предметов в пространстве (справа – | Владеть пространственными понятиями.<br>Дифференцировать на невербальном и вербальном уровнях правые и левые части тела (прямая и перекрестная ориентировка в схеме тела) с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.<br>Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги с |

| | | |
|---|---|---|
| | слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад). Пространственная ориентировка на горизонтальной поверхности. Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Применение специальных приспособлений для развития зрительно-моторной координации и для кинестетического и кинетического развития. Проведение игр по развитию зрительно-моторной координации и по кинестетическому и кинетическому развития. | учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Выполнять движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад) исходя из двигательных возможностей. Создавать зрительный и двигательно-осязательный образ предмета с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Уточнять и дифференцировать зрительные и двигательно-осязательные образы предметов исходя из двигательных возможностей. Уметь планомерно обследовать на ощупь плоскостные фигуры и предметы, их величины с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Выполнять упражнения по заданию педагога с учетом двигательных возможностей. Использовать специальное оборудование, в том числе технические средства реабилитации для развития зрительно-моторной координации и для кинестетического и кинетического развития с учетом двигательных нарушений. Участвовать в подвижных играх по развитию зрительно-моторной координации и по кинестетическому и кинетическому развитию исходя из двигательных возможностей, |
| **7.Диагностика (2ч)** | Итоговая диагностика динамики двигательного развития в конце учебного года. | Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от двигательных и речевых возможностей. Работать со стимульным материалом, адаптированным в соответствии с двигательными возможностями. Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим задания, в том |

| | | |
|---|---|---|
| | | числе с использованием технических средств реабилитации.<br>Выполнять на доступном уровне задания, направленные на изучение динами в развитии общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации с учетом индивидуальных двигательных возможностей. |

**2 КЛАСС(34ч.)**

| **Тематические модули** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся с НОДА** |
|---|---|---|
| **1. Диагностика (2ч)** | Изучение уровня развития двигательной активности, имеющихся двигательных возможностей, сформированности общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации. | Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от степени тяжести двигательных возможностей.<br>Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим задания.<br>Выполнять на доступном уровне задания, направленные на изучение общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации. |
| **2.Развитие двигательной активности (5ч.)** | Обогащение двигательной деятельности. Формирование правильной осанки. Укрепление мышц туловища. Развитие равновесия. Стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция ее нарушений. Развитие возможных активных движений.<br>Улучшение развития опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем<br>Применение специальных приспособлений для развития двигательной | Соблюдать правила безопасности при развитии двигательной активности с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.<br>Участвовать в стимуляции самостоятельной ходьбы используя специальные приспособления, в том числе технические средства реабилитации с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.<br>Участвовать в совершенствовании функции равновесия исходя из двигательных возможностей.<br>Выполнять упражнения на |

| | | |
|---|---|---|
| | активности.<br>Проведение подвижных игр по развитию двигательной активности. | развитие двигательной активности. с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.<br>Выполнять на доступном уровне упражнения на развитие опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем исходя из двигательных возможностей.<br>Использовать специальные устройства для передвижения с целью сохранения равновесия и самостоятельного передвижения.<br>Участвовать в подвижных играх по развитию двигательной активности с учетом психофизических особенностей развития. |
| **3. Поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений(5ч.)** | Совершенствование правильного дыхания в различных исходных положениях и при выполнении движений. Развитие задержанных статокинетических рефлексов и устранения влияния патологических рефлексов. Нормализация мышечного тонуса.<br>Выполнение упражнений на укрепление, нормализацию мышц и сохранения подвижности суставов.<br>Тренировка отдельных элементов целостного двигательного акта.<br>Применение специальных приспособлений для развития имеющихся двигательных возможностей, профилактики вторичных нарушений. Проведение подвижных игр по развитию двигательных навыков и профилактики вторичных нарушений. | Избегать опасных двигательных образов, патологических поз тела с учетом двигательных возможностей.<br>Совершенствовать правильное дыхание в различных исходных положениях и при выполнении движений с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.<br>Выполнять упражнения на укрепление и нормализацию мышц, сохранения подвижности суставов с учетом двигательных возможностей.<br>Развивать статокинетические рефлексы с учетом индивидуальных двигательных нарушений.<br>Участвовать в тренировке отдельных элементов целостного двигательного акта исходя из двигательных возможностей.<br>Использовать специальные приспособления для фиксации конечностей и головы с учетом двигательных нарушений (специальные кресла с подлокотниками, специальные стопы, корректоры осанки и др.).<br>Участвовать в подвижных играх по развитию двигательных |

| | | |
|---|---|---|
| | | навыков и профилактики вторичных нарушений исходя из двигательных возможностей. |
| **4. Развитие общей моторики(6ч.)** | Совершенствование навыков ходьбы и бега. Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами: обходить их, собирать, передавать друг другу, перекладывать с места на место. Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3- х звеньев. Развитие координации движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Тренировка отдельных элементов целостного двигательного акта. Выполнение упражнений на улучшение баланса, координации, гибкости и силы мышц. Применение специальных приспособлений для развития общей моторики. Проведение подвижных игр по развитию общей моторики. | Выполнять на доступном уровне упражнения на развитие общей моторики исходя из двигательных возможностей. Укреплять мышцы и улучшить координацию движений с учетом особенностей развития. Избегать опасных двигательных образов, патологических поз тела с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Выполнять упражнения на улучшение баланса, координации, гибкости и силы мышц с учетом двигательных возможностей. Выполнять целенаправленные действия по инструкции педагога, состоящих из 2-3- х звеньев с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития . Выполнять во время ходьбы и бега несложные задания с предметами: обходить их, собирать, передавать друг другу, перекладывать с места на место с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Участвовать в развитии координации движений с использованием специального оборудования и технических средств реабилитации исходя из двигательных возможностей. Использовать специальные приспособления, в том числе технические средства реабилитации для развития общей моторики с учетом двигательных нарушений. Участвовать в подвижных играх по развитию общей моторики исходя из двигательных возможностей. |
| **5. Развитие функциональных возможностей рук, в** | Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, | Выполнять пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением с учетом |

| | | |
|---|---|---|
| **том числе мелкой моторики (8ч.)** | формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание).<br>Конструирование предметов из геометрических фигур (более 9 деталей) по схеме, по инструкции, по образцу.<br>Применение специальных приспособлений для развития функции рук, в том числе мелкой моторики.<br>Проведение игр по развитию функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики. Игры с мозаикой, пазлами и. др. | индивидуальных психофизических особенностей развития.<br>Выполнять на доступном уровне действия с предметами и материалами с учетом двигательных возможностей.<br>Удерживать и выполнять доступные манипуляции с карандашом (ручкой) с учетом двигательных возможностей.<br>Тренировать изолированные движения пальцев рук и кисти исходя из двигательных возможностей.<br>Использовать трафарет для обводки, штриховки с учетом двигательных возможностей.<br>Рисовать используя трафарет с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.<br>Выполнять штриховки в разных направлениях. исходя из двигательных возможностей.<br>Написать графический диктант (зрительный и слуховой) с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.<br>Владеть элементами конструирования фигур и предметов из частей (более 9 деталей) с учетом двигательных нарушений.<br>Работать с ножницами под контролем педагога при наличии двигательных возможностей.<br>Осваивать навыки аппликации исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития.<br>Работать с глиной, тестом и пластилином используя различные приемы раскатывания, скатывания, вдавливания при наличии двигательных возможностей.<br>Использовать специальные приспособления для развития функции рук, в том числе мелкой моторики, возможно использование технических средств реабилитации с учетом |

| | | |
|---|---|---|
| | | двигательных нарушений.<br>Участвовать в играх по развитию функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики исходя из двигательных возможностей. |
| **6. Развитие зрительно-моторной координации (6ч.)** | Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования) Ориентировка на листе бумаги по инструкции педагога по 2-3 признакам (верхний правый угол, нижний левый угол).<br>Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов.<br>Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы), вербализация ощущений. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела.<br>Применение специальных приспособлений для развития зрительно-моторной координации и для кинестетического и кинетического развития.<br>Проведение игр по развитию зрительно-моторной координации и для кинестетического и кинетического развития. | Ориентироваться в помещении по инструкции педагога с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.<br>Ориентироваться на листе бумаги по инструкции педагога по 2-3 признакам (верхний правый угол, нижний левый угол) с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.<br>Перекладывать кубики или другие предметы в линейном порядке, следуя определенной последовательности с учетом двигательных возможностей.<br>Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа исходя из двигательных возможностей.<br>Выполнять движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад) исходя из двигательных возможностей.<br>Называть ощущения от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы) с учетом речевого развития.<br>Выполнять упражнения по заданию педагога с учетом двигательных возможностей.<br>Использовать специальное оборудование, в том числе технические средства реабилитации для развития зрительно-моторной координации и кинестетического и кинетического развития с учетом двигательных нарушений.<br>Участвовать в подвижных играх по развитию зрительно-моторной координации и по кинестетическому и кинетическому развитию исходя из двигательных возможностей. |

| | | |
|---|---|---|
| **7.Диагностика (2ч)** | Итоговая диагностика динамики двигательного развития в конце учебного года. | Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от двигательных и речевых возможностей. Работать со стимульным материалом, адаптированным в соответствии с двигательными возможностями.<br>Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим задания, в том числе с использованием технических средств реабилитации.<br>Выполнять на доступном уровне задания, направленные на изучение динами в развитии общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации с учетом индивидуальных двигательных возможностей. |

**3 КЛАСС (34ч)**

| **Тематические модули** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся с НОДА** |
|---|---|---|
| **1. Диагностика (2ч)** | Изучение уровня развития двигательной активности, имеющихся двигательных возможностей, сформированности общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации. | Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от степени тяжести двигательных возможностей.<br>Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим задания.<br>Выполнять на доступном уровне задания, направленные на изучение общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации. |
| **2.Развитие двигательной активности(5 ч.)** | Стимуляция двигательной активности. Формирование контроля над положением головы и ее движениями. Развитие равновесия. Развитие координаций движений Развитие возможности удержания вертикальной позы и ходьбы с поддержкой. Стимуляция самостоятельного | Соблюдать правила безопасности при развитии двигательной активности с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.<br>Выполнять на доступном уровне упражнения на стимуляцию двигательной активности исходя из |

| | | |
|---|---|---|
| | передвижения и коррекции его нарушений.<br>Развитие силы и выносливости. Развитие гибкости и подвижности. Развитие возможных активных движений.<br>Улучшение развития опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем.<br>Применение специальных приспособлений для развития двигательной активности.<br>Проведение подвижных игр по развитию двигательной активности. | двигательных возможностей.<br>Выполнять на доступном уровне упражнения на развитие опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем исходя из двигательных возможностей.<br>Совершенствовать функции равновесия исходя из двигательных возможностей.<br>Следовать определенному порядку развития двигательной активности с учетом двигательных возможностей.<br>Осуществлять контроль над головой и туловищем с учетом двигательных возможностей.<br>Стимулировать самостоятельное передвижение и коррекцию его нарушений с применением специального оборудования с учетом степени тяжести двигательных нарушений.<br>Выполнять упражнения на укрепление мышц и на координацию. движений исходя из двигательных возможностей.<br>Выполнять упражнение на развитие силы и выносливости с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.<br>Использовать специальные приспособления для развития двигательной активности исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития.<br>Участвовать в подвижных играх по развитию двигательной активности с учетом двигательных возможностей. |
| **3. Поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений(6ч.)** | Развитие задержанны статокинетических рефлексов устранения влияни патологических рефлексо Нормализация мышечного тонус Тренировка отдельных элемент целостного двигательного акт | Участвовать в развитии задержанных статокинетических рефлексов с учетом индивидуальных двигательных нарушений.<br>Выполнять упражнения на укрепление и нормализацию |

| | | |
|---|---|---|
| | Развитие и коррекци нарушенных двигательны функций. Включени формирующихся двигательны функций в повседневну двигательную активность.<br>Предупреждение формирования вторичны двигательных стереотипо вторичных патологических поз положений.<br>Применение специальны приспособлений для развити имеющихся двигательны возможностей, профилактик вторичных нарушени Проведение подвижных игр по развитию двигательны навыков и профилактик вторичных нарушений. | мышц с учетом двигательных возможностей.<br>Участвовать в тренировке отдельных элементов целостного двигательного акта исходя из двигательных возможностей.<br>Включать сформированные двигательные функции в повседневную двигательную активность с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.<br>Использовать специальные приспособления для развития имеющихся двигательных возможностей, профилактики вторичных нарушений с учетом двигательных нарушений обучающихся с НОДА (специальные кресла с подлокотниками, специальные стопы, корректоры осанки и др.).<br>Участвовать в подвижных играх по развитию двигательных навыков и профилактики вторичных нарушений исходя из двигательных возможностей. |
| **4. Развитие общей моторики(6ч.)** | Развитие координаци движений. Передвижение, бе прыжки, лазанье и ползание ка жизненно важные способ передвижения человека. Развити согласованности движений включением разных групп мыш (броски в цель, кольцеброс, игр с мячом, обручем).<br>Выполнение упражнений п заданию педагога, обозначени словом положения различны частей тела.<br>Обучение целенаправленны действиям по инструкци педагога.<br>Применение специальны приспособлений для развити общей моторики.<br>Проведение подвижных игр п развитию общей моторики. | Выполнять на доступном уровне упражнения на развитие общей моторики исходя из двигательных возможностей.<br>Соблюдать правила безопасности при развитии общей моторики с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.<br>Укреплять мышцы и улучшить координацию движений с учетом особенностей развития.<br>Избегать опасных двигательных образов, патологических поз тела с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.<br>Озвучивать и выполнять упражнения по заданию педагога с учетом индивидуальных психофизических возможностей.<br>Выполнять целенаправленные |

| | | |
|---|---|---|
| | | действия по инструкции педагога исходя из двигательных возможностей.<br>Использовать специальные приспособления для развития общей моторики с учетом двигательных нарушений.<br>Развивать координацию движений с использованием специального оборудования и технических средств реабилитации исходя из двигательных возможностей.<br>Выполнять упражнения на развитие согласованности движений с включением разных групп мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем) исходя из двигательных возможностей.<br>Участвовать в подвижных играх по развитию обшей моторики исходя из двигательных возможностей. |
| **5. Развитие функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики (6ч.)** | Развитие функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Рисование. Оригами по показу, инструкции, схеме. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Составление из частей на разрезном наглядном материале (пазлы различной сложности).<br>Применение специальных приспособлений для развития | Выполнять пальчиковую гимнастику сопровождая речью с учетом особенностей двигательного и речевого развития.<br>Участвовать в совершенствовании точности движений (завязывание, развязывание, застегивание) с использованием специального оборудования исходя из двигательных возможностей.<br>Выполнять на доступном уровне действия с предметами и материалами с учетом двигательных возможностей.<br>Обводить контуры изображений предметов и геометрических фигур исходя из двигательных возможностей обучающихся, возможно применение технических средств и компьютерных технологий.<br>Дорисовывать геометрические фигуры с использованием трафаретов и специального оборудования с учетом двигательных возможностей. |

| | | |
|---|---|---|
| | функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики.<br>Проведение игр по развитию функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики. Игры с сюжетной мозаикой. | Выполнить рисунки исходя из двигательных возможностей.<br>Выполнять рисунки используя трафареты с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.<br>Выполнять штриховки в разных направлениях исходя из двигательных возможностей.<br>Писать графические диктанты (зрительный и слуховой) с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.<br>Работать с ножницами под контролем педагога при наличии двигательных возможностей.<br>Продолжать осваивать навыки аппликации исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития.<br>Работать с глиной, тестом и пластилином используя различные приемы раскатывания, скатывания, вдавливания при наличии двигательных возможностей.<br>Составлять из частей целое на разрезном наглядном материале (пазлы различной сложности) исходя из двигательных возможностей.<br>Использовать специальные приспособления для развития функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики, возможно использование технических средств реабилитации с учетом двигательных нарушений обучающихся с НОДА.<br>Участвовать в играх по развитию функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики исходя из двигательных возможностей. |
| **6. Развитие зрительно-моторной координации (7ч.)** | Ориентировка в помещении, используя понятия «ближе» - «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение | Ориентироваться в помещении по инструкции педагога с учетом индивидуальных психофизических особенностей |

| | | |
|---|---|---|
| | словом направления движения.<br>Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса.<br>Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентация на карте местности.<br>Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы…). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений.<br>Имитация животных, инсценированние.<br>Применение специальных приспособлений для развития зрительно-моторной координации **и** кинестетического и кинетического развития.<br>Проведение игр по развитию зрительно-моторной координации и по кинестетическому и кинетическому развитию. | развития.<br>Ориентироваться в помещении, используя понятия «ближе» - «дальше» с учетом психофизических особенностей развития.<br>Выполнять движения в заданном направлении в пространстве («ближе» - «дальше») исходя из двигательных возможностей.<br>Двигаться в заданном направлении исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития.<br>Называть направления движения. с учетом когнитивного и речевого развития обучающихся с НОДА.<br>Осваивать обозначения пространственных отношений с использованием предлогов исходя из когнитивного и речевого развития.<br>Воспринимать, обрабатывать и использовать информацию о пространственном окружении исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития.<br>Выполнять упражнения на улучшение координации движений, на развитие пространственного мышления, на развитие ориентировки в пространстве исходя из двигательных возможностей, обучающихся с НОДА.<br>Осваивать опыт ориентации на карте местности с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.<br>Приобретать опыт моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога с использованием специального оборудования и |

| | | |
|---|---|---|
| | | /или компьютерных технологий с учетом двигательных возможностей.<br>Называть ощущения от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы) с учетом речевого развития.<br>Выполнять упражнения по заданию педагога с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА.<br>Называть собственные ощущения с учетом речевого развития.<br>Подражать движениям животных исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития.<br>Использовать специальное оборудование, в том числе технические средства реабилитации для развития зрительно-моторной координации и кинестетического и кинетического развития с учетом двигательных нарушений.<br>Участвовать в подвижных играх по развитию зрительно-моторной координации и по кинестетическому и кинетическому развитию исходя из двигательных возможностей. |
| **7.Диагностика (2ч)** | Итоговая диагностика динамики двигательного развития в конце учебного года. | Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от двигательных и речевых возможностей. Работать со стимульным материалом, адаптированным в соответствии с двигательными возможностями.<br>Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим задания, в том числе с использованием технических средств реабилитации.<br>Выполнять на доступном уровне задания, направленные на изучение динами в развитии |

| | | |
|---|---|---|
| | | общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации с учетом индивидуальных двигательных возможностей. |

**4 КЛАСС (34)**

| **Тематические модули** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся с НОДА** |
|---|---|---|
| **1. Диагностика (2ч)** | Изучение уровня развития двигательной активности, имеющихся двигательных возможностей, сформированности общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации. | Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от степени тяжести двигательных возможностей.<br>Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим задания.<br>Выполнять на доступном уровне задания, направленные на изучение общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации. |
| **2.Развитие двигательной активности (5 ч).** | Мотивация двигательной активности. Нормализация двигательной активности. Развитие равновесия. Содействие становлению и оптимальному проявлению статокинетических рефлексов. Развитие физических способностей. Развитие возможности удержания вертикальной позы и ходьбы с поддержкой. Стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция ее нарушений. Развитие возможных активных движений. Поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов); Повышение | Соблюдать правила безопасности при развитии двигательной активности с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.<br>Выполнять на доступном уровне упражнения на стимуляцию двигательной активности исходя из двигательных возможностей.<br>Участвовать в совершенствовании функций равновесия исходя из двигательных возможностей.<br>Выполнять упражнения на укрепление мышц и на координацию. движений исходя из двигательных возможностей.<br>Выполнять на доступном уровне упражнения на развитие опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, |

| | | |
|---|---|---|
| | работоспособности.<br>Применение специальных приспособлений для развития двигательной активности.<br>Проведение подвижных игр по развитию двигательной активности. | дыхательной и других систем исходя из двигательных возможностей.<br>Участвовать в стимуляции самостоятельной ходьбы используя специальные приспособления, в том числе технические средства реабилитации с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.<br>Использовать специальные устройства для развития двигательной активности исходя из двигательных возможностей.<br>Участвовать в подвижных играх по развитию двигательной активности с учетом психофизических особенностей развития . |
| **3. Поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений(6ч.)** | Обучение подавлять проявление позно-тонических реакций, патологических синергий, синкинезий, гиперкинезов.<br>Развитие задержанных статокинетических рефлексов и устранения влияния рефлексов.<br>Тренировка отдельных элементов целостного двигательного акта.<br>Включение формирующихся двигательных функций в повседневную двигательную активность ребенка.<br>Предупреждение формирования вторичных стереотипов, вторичных патологических поз и положений.<br>Применение специальных приспособлений для развития имеющихся двигательных возможностей, профилактики вторичных нарушений. Проведение подвижных игр по развитию двигательных навыков и профилактики вторичных нарушений. | Избегать опасных двигательных образов, патологических поз тела с учетом двигательных возможностей .<br>Выполнять упражнения на укрепление и нормализацию мышц, сохранения подвижности суставов с учетом двигательных возможностей.<br>Участвовать в развитии задержанных статокинетических рефлексов исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития.<br>Избегать опасных двигательных образов, патологических поз тела с учетом специфики двигательных нарушений.<br>Тренировать отдельные элементы целостного двигательного акта исходя из двигательных возможностей.<br>Включать сформированные двигательные функции в повседневную двигательную активность с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Использовать специальные приспособления для фиксации конечностей и головы ребенка с учетом двигательных нарушений (специальные кресла с подлокотниками, специальные стопы, корректоры осанки и др.). Участвовать в подвижных играх по развитию двигательных навыков и по профилактике вторичных нарушений исходя из двигательных возможностей. |
| **4. Развитие общей моторики(6ч.)** | Коррекция дефектов статики и локомаций. Ходьба, бег, прыжки, как жизненно важные способы передвижения человека. Развитие согласованности движений с включением разных групп мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырехзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом.<br>Применение специальных приспособлений для развития общей моторики.<br>Проведение подвижных игр по развитию общей моторики. | Выполнять на доступном уровне упражнения на развитие общей моторики исходя из двигательных возможностей.<br>Соблюдать правила безопасности при развитии общей моторики с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.<br>Выполнять и называть целенаправленные действия по трёх- и четырехзвенной инструкции педагога исходя из двигательных возможностей.<br>Использовать специальные приспособления для развития общей моторики с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.<br>Развивать координацию движений с использованием специального оборудования и технических средств реабилитации исходя из двигательных возможностей.<br>Выполнять упражнения на развитие согласованности движений с включением разных групп мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем) по инструкции педагога с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.<br>Участвовать в подвижных играх по развитию обшей моторики исходя из двигательных возможностей. |

| | | |
|---|---|---|
| **5. Развитие функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики (6ч.)** | Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Графический диктант с усложненным заданием. Аппликация. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.).<br>Применение специальных приспособлений для развития функции рук, в том числе мелкой моторики.<br>Проведение игр по развитию функции рук, в том числе мелкой моторики. | Совершенствовать точности мелких движений с использованием специального оборудования, в том числе технических средств реабилитации исходя из двигательных возможностей.<br>Выполнять на доступном уровне действия с предметами и материалами с учетом двигательных возможностей.<br>Выполнить рисунки исходя из двигательных возможностей.<br>Выполнять штриховки двумя руками исходя из двигательных возможностей.<br>Писать графические диктанты с усложненным заданием с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.<br>Осваивать навыки аппликации исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития.<br>Работать с глиной, тестом и пластилином используя различные приемы раскатывания, скатывания, вдавливания при наличии двигательных возможностей.<br>Владеть элементами конструирования сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) исходя из двигательных возможностей.<br>Использовать специальные приспособления для развития функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики, возможно использование технических средств реабилитации с учетом двигательных нарушений.<br>Участвовать в играх по развитию функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики исходя из двигательных возможностей. |
| **6. Развитие** | Ориентировка в | Соблюдать правила |

| | | |
|---|---|---|
| **зрительно-моторной координации (8ч.)** | помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате). Составление схем-планов помещений, зданий, архитектурных памятников. Ориентация в частях света (север-юг, запад-восток) относительно своего тела и на карте. Использование компаса. Составление маршрутов на плане, карте (план эвакуации, маршрут прогулки, поход в магазин). Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек. Вербализация собственных ощущений. Развитие тактильной чувствительности. Сочетание движений и поз разных частей тела. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной Воображаемые действия (подбросить мяч, наколоть дрова и др.). Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух | безопасности при развитии ориентировки в пространства с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Ориентироваться в частях света (север-юг, запад-восток) относительно своего тела и на карте с учетом психофизических особенностей развития. Автоматизировать движения слева направо исходя из двигательных возможностей. Выполнять задания педагога, связанных с изменением направления движения с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Самостоятельно моделировать пространственные ситуации (расстановка мебели в кукольной комнате), возможно использование компьютерных технологий исходя из двигательных возможностей. Осваивать навыки работы с компасом с учетом психофизических особенностей развития. Приобретать опыт составления маршрутов на плане, карте (план эвакуации, маршрут прогулки, поход в магазин) исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития. Выполнять инструкции педагога в процессе ориентировки на листе бумаги с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Выполнять на доступном уровне упражнения на развитие ориентировки в пространства с учетом двигательных возможностей. Развивать тактильную чувствительность с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития обучающихся с НОДА. Уметь планомерно обследовать и находить на ощупь 2 одинаковых |

| | | |
|---|---|---|
| | одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных.<br>Применение специальных приспособлений для развития зрительно-моторной координации и для кинестетического и кинетического развития.<br>Проведение игр по развитию зрительно-моторной координации и кинестетическому и кинетическому развитию | контуров предмета из 4-5 предложенных с учетом психофизических особенностей развития.<br>Определять на ощупь разные свойства и качества предметов, их величины и формы с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.<br>Использовать специальные приспособления, в том числе технические средства реабилитации для развития зрительно-моторной координации и кинестетического и кинетического развития с учетом двигательных нарушений.<br>Участвовать в подвижных играх по развитию зрительно-моторной координации по кинестетическому и кинетическому развитию исходя из двигательных возможностей. |
| **7.Диагностика (2ч)** | Итоговая диагностика динамики двигательного развития в конце учебного года. | Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от двигательных и речевых возможностей. Работать со стимульным материалом, адаптированным в соответствии с двигательными возможностями.<br>Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим задания, в том числе с использованием технических средств реабилитации.<br>Выполнять на доступном уровне задания, направленные на изучение динами в развитии общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации с учетом индивидуальных двигательных возможностей. |

## ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ДВИГАТЕЛЬНАЯ КОРРЕКЦИЯ»

Для организации коррекционно-развивающих занятий курса «Двигательная коррекция» необходимо наличие отдельно выделенного помещения (зала), оснащенного необходимым оборудованием, отвечающим санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям:

— Мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители.
— Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры ("Пони", "Мотомед"), подъемники.
— Вспомогательные технические средства для коммуникации (от простых до технически сложных: коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами, голосовые синтезаторы и другие для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи при НОДА.
— Гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики.
— Аудиоаппаратура.
— Материалы для проведения занятий (винты различной конфигурации, валики, массажеры, плоские и объемные геометрические фигуры, выполненные из различных материалов, сыпучие материалы для развития мелкой моторики, верёвки различной длины и толщины и пр.).
— Комплексные афферентные стимулы: зрительные, тактильные, проприоцептивные температурные.
— Детские музыкальные инструменты (бубен, барабан,); народные инструменты (деревянные ложки, трещотки).
— Контейнеры для хранения.